



**Quarta-feira, 16 de janeiro**

9.00 **Inscrições**

9.30 **Sessão de boas vindas**

10.00-11.00 **CONFERÊNCIA PLENÁRIA - Joaquim Dolz, Université de Genève**

**11.00-11.30 Pausa para café**

<b>Sessão 1</b>	<b>Aud 2</b>	<b>T 10</b>	<b>T11</b>
11.30-12.00	Qual e como é o espaço da gramática no texto da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Fundamental brasileiro? <b>Eulália Leurquin</b>	O ensino da gramática intermediado por gêneros textuais: um caminho para o aprendizado da leitura e da escrita <b>Ana Lúcia Silva, Mônica Carneiro &amp; Jaciara Costa</b>	Réécrire un texte littéraire complexe en langue vivante étrangère pour en représenter l'essentiel : la paraphrase et la compression comme outils d'apprentissage créatifs et performatifs <b>Jean-Rémi Lapaire</b>
12.00-12.30	Relação entre Semiótica e Análise linguística na BNCC: algumas reflexões <b>Audria Leal e Andreia Rutiquewiski Gomes</b>	Ensino tradicional da gramática e conhecimento implícito ativado em operações de escrita: um estudo sobre o ensino da derivação <b>Ana Sousa Martins</b>	Pour une linguistique de corpus au service de l'enseignement/apprentissage des langues de spécialité <b>Sílvia Araújo e Isabel Mina</b>
12.30-13.00	O ensino da gramática para a aprendizagem da escrita: análise de uma coleção didática de ELE aprovada no PNLD de Ensino Médio no Brasil <b>Ludmila Scarano Barros Coimbra</b>	O ensino da gramática na formação de professores e o seu impacto na aprendizagem da leitura e da escrita <b>Maria João Marçalo</b>	Gêneros textuais e aspetos linguísticos no ensino do francês como língua estrangeira por alunos universitários <b>Eliane Lousada</b>

**13.00-14.30 Almoço**

<b>Sessão 2</b>	<b>Aud 2</b>	<b>T 10</b>	<b>T 11</b>
14.30-15.00	Configuração da/s identidade/s no processo de aprendizagem e uso de língua estrangeira entre tchecos (falantes do português) e brasileiros (falantes do tcheco) <b>Petr Pasek</b>	Reescrita na produção de textos: caminho do texto à gramática <b>Fernanda Teixeira</b>	Modelo didático do artigo de opinião: do ensino do género ao conhecimento explícito do funcionamento da língua <b>Rute Rosa e Natalia Ricciardi</b>
15.00-15.30	Gramática e Leitura em Língua Inglesa: um lugar de construção de sentidos <b>Cynthia Pichini &amp; Érika Matos</b>	O ensino de gramática a partir dos textos: a análise linguística <b>Joana D'Arc Pinheiro</b>	Da notícia ao jornal de turma: proposta de um percurso didático <b>Maria Inês Miranda</b>
15.30-16.00	Modos comunicativos e o ensino de gramática na aula de português como língua estrangeira: o diálogo ente os documentos reais e a gramática normativa <b>Luís Gonçalves</b>	Texto e gramática na produção de material didático: propostas e desafios <b>Carolina Aragon</b>	Do texto à gramática: o uso dos gêneros textuais e a identificação da tipologia textual em aulas de língua portuguesa na educação básica do Brasil <b>Vera Augusto</b>
<b>16.00-16.30</b> <b>Pausa para café</b> <b>Sessão de posters</b>	<p>A prática de produção textual na faculdade de educação de cretários: desafios e encantamentos <b>Antônio Edson Alves da Silva</b></p> <p>Dicionário como ferramenta para ensino/aprendizagem da língua <b>Fernando Moreno da Silva</b></p> <p>Texto literário e ensino/aprendizagem de FLE a partir das capacidades de linguagem mobilizadas nas consignas de atividades do livro didático <b>Filipe Pinheiro &amp; Maria Jaqueline Frota</b></p> <p>Capacidades de linguagem com base nos descritores propostos pelas avaliações externas <b>Késia Pinheiro Lima</b></p> <p>A construção da avaliação de livros: vídeos-resenhas em espanhol e em português <b>María de Luján Vallejos</b></p> <p>Uma abordagem funcionalista da gramática na sala de português língua de herança <b>Maria Jacqueline Frota &amp; Filipe Pinheiro</b></p>		
<b>Sessão 3</b>	<b>Aud 2</b>	<b>T 10</b>	<b>T 11</b>
16.30-17.00	La incidencia de la intervención explícita sobre conectores en la reflexión metalingüística y la escritura de textos de opinión con alumnos de 2º y 4º de primaria <b>Carme Dúran et al.</b>	Contributos do ensino da gramática para o desenvolvimento da compreensão da leitura <b>Ana Sofia Lopes &amp; Celda Choupina</b>	O letramento em avaliação na formação inicial de professores <b>Marcella Nascimento Fernandes</b>

17.00-17.30	El uso de los conectores en los textos de los estudiantes universitarios <b>Goicochea-Gaona &amp; Marrodán</b>	Gêneros textuais como instrumento mediador nas práticas leitoras e escritas e no uso funcional da gramática <b>Adriana Teixeira Alves</b>	O papel de professores no ensino de Língua Portuguesa: crenças e atitudes <b>Clézio Gonçalves</b>
17.30-18.00	“OK, então acho está bom”: reflexão sobre a interação de alunos numa atividade de produção de resumo no ensino superior <b>Adriana Cardoso, Carla Teixeira &amp; Isabel Sebastião</b>	O ensino da gramática intermediado por gêneros textuais: um caminho para o aprendizado da leitura e da escrita <b>Ana Lúcia Silva, Mônica Carneiro &amp; Jaciara Costa</b>	O ensino de gramática reconfigurado na entrevista de autoconfrontação simples: os conflitos do professor em relação ao objeto <b>Renan Viani</b>

### Quinta-feira, 17 de janeiro

Sessão 4	Aud 2	T 10	T 11
9.00-9.30	La perspectiva de género en la enseñanza de la lengua <b>Goicochea &amp; Goicochea</b>	A sintaxe funcional como disciplina acadêmica: o legado funcionalista como catalisador do processo de aprimoramento de leitura e escrita com alunos do ensino superior <b>Guilherme Lima Cardozo e Tiago de Oliveira</b>	Da alfabetização ao letramento: Reflexões sobre as práticas de ensino de Língua Portuguesa no Timor-Leste <b>Ana Angélica Lima Gondim , Ana Elias Soares</b>
9.30-10.00	Do texto à gramática: o uso dos gêneros textuais e a experiência dos discentes de estágio no curso de letras <b>Juliana Oliveira Barros de Sousa &amp; Dannytza Serra Gomes</b>	Das transferências linguísticas de sujeitos L3 às potencialidades do ensino da gramática <b>Paulo Osório e Darcília Simões</b>	Abordagens gramaticais no ensino de língua portuguesa em Guiné-Bissau <b>Gislene Carvalho</b>
10.00-10.30	O gênero resumo como elemento potencializador de conhecimentos explícitos dos textos em sala de aula <b>Maria da Luz Oliveira dos Santos</b>	O conhecimento gramatical de futuros docentes: implicações para a formação de professores <b>Cristina Vieira &amp; Isabel Sebastião</b>	Processo de ensino da escrita: da construção do parágrafo à produção do texto no ensino superior em moçambique <b>Emilia Marrengula</b>
11.00 – 13.30	<b>Workshop de Juliana Alves Assis (PUC Minas) e de Maria Angela Paulino Teixeira Lopes (PUC Minas)</b> O papel de recursos linguístico-textuais na compreensão do funcionamento do discurso acadêmico-científico e na construção de uma posição autoral <b>Workshop de Luísa Álvares Pereira (Universidade de Aveiro) e Mariana Oliveira Pinto (Escola Superior de Educação de Setúbal)</b> (Título a anunciar)		

Sessão 5	Aud 2	T 10	T 11
15.00-15.30	O conto de terror no ensino de língua portuguesa: interlocuções possíveis. <b>Soraya Souza de Carvalho</b>	Práticas textuais na EJA: possibilidade para um conhecimento explícito do funcionamento da Língua Portuguesa <b>Leidinalva Mercês &amp; Lúcia Santana &amp; Sueli Souza</b>	Um estudo da redação do ENEM na perspectiva de Bahktin <b>Flávia Cristina Candido de Oliveira</b>

15.30-16.00	O papel das modalizações apreciativas na leitura do conto de terror <i>O gato preto</i> de Edgar Allan Poe <b>José Ricardo Carvalho</b>	Formação de alfabetizadores no contexto do PNAIC/Brasil e o ensino da leitura no processo de apropriação da língua portuguesa <b>Sandra Ferreira &amp; Fabíola Gonçalves</b>	O dialogismo na pesquisa: A produção de sentidos em leitura de textos escritos <b>Ângela Barbosa &amp; Keilla Oliveira &amp; Sandra Ferreira &amp; Fabíola Gonçalves</b>
16.00-16.30	Da crônica ubaldiana ao ensino de língua portuguesa: práticas docentes desenvolvidas para o conhecimento discente do funcionamento linguístico <b>Sandra Vasque</b>	Autoria de Livro Didático (LD) e ensino de gramática: o desafio de equilibrar metalinguagem e epilinguagem <b>Lúcia Fernanda Pinheiro Barros</b>	Procedimentos didáticos: por um ensino de gramática na perspectiva enunciativa <b>Paula Francinetti</b>
<b>Sessão 6</b>	<b>Aud 2</b>	<b>T 10</b>	<b>T 11</b>
17.00-17.30	Marcadores de reformulação e aprendizagem de Português Língua Estrangeira por estudantes hispanofalantes em dois géneros discursivos orais: um estudo de caso <b>Alexandra Ferreira, Ana Pimentel, Carlos Gomes, Fátima Silva</b>	O contributo da noção de plano de texto para a formação de tradutores <b>Marta Fidalgo &amp; Rute Rosa</b>	A essência da multimodalidade em anúncios publicitários no facebook <b>Maria Cilânia Caldas &amp; Maria Margarete Sousa</b>
17.30-18.00	Linguagem e ensino. Contribuição das variações linguísticas para o ensino de Língua Portuguesa <b>Rita Soares &amp; Yuko Takano</b>	Do texto ao esquema, do esquema à reflexão metalinguística <b>Patrícia Ferreira &amp; Antónia Estrela</b>	Objetos digitais de aprendizagem, análise linguística e ensino <b>Rosivaldo Gomes</b>
18.00-18.30		Porque pedimos aos alunos a escrita de diálogos? <b>Mafalda Mendes</b>	Texto, Argumentação e Estratégias Linguísticas em Comentários on-line: perspetivas para o ensino de língua portuguesa <b>Rosalice Pinto &amp; Vanda Elias</b>

## 20.00 Jantar da Conferência

**Sexta-feira, 18 de janeiro**

<b>Sessão 7</b>	<b>Aud 2</b>	<b>T 10</b>	<b>T 11</b>	<b>T 9 ou T 12</b>
9.30-10.00	Apontamentos sobre o trabalho com a gramática e(m) contexto de ensino-aprendizagem de português como língua como herança (PLH) <b>Fernanda Modl &amp; Eulália Leurquin</b>	O gênero textual resenha de filme no ensino da argumentação em francês <b>Gabriella de Lucca</b>	O Mito da Facilidade e o Ensino da Gramática no Processo de Ensino-Aprendizagem de PLE em zona fronteiriça entre o sul da Andaluzia e o Algarve - alguns casos de estudo. <b>Giselle Menezes Mendes Cintado</b>	Perpasses subjetivos do processo de aquisição de outra língua em um grupo de mulheres em situação de cárcere no Brasil <b>Natalia Lopes Acioly &amp; Francisco Neto</b>
10.00-10.30	Proposta para ensino-aprendizagem do pomerano, uma variedade linguística minoritária falada no Brasil <b>Neubiana Beilke</b>	As estratégias das operações textuais-discursivas envolvidas na produção do gênero resumo auxiliando o desenvolvimento do conhecimento explícito da língua <b>Maria da Luz Oliveira dos Santos</b>	A teoria em prática: reflexões sobre a aplicação de atividades de fonética na sala de aula de português como língua adicional sob a ótica do interacionismo socio-discursivo <b>Gabriella Alencar &amp; Tereza Melo</b>	O lugar da gramática ao texto no ensino de língua portuguesa: reflexões sobre a formação de professores da Educação Básica no Brasil <b>Vera Augusto</b>
10.30-11.00	A criação de um banco de dados linguísticos de uma língua minoritária falada no Brasil: o pomerano <b>Neubiana Beilke</b>	A escrita do gênero acadêmico: algumas reflexões sobre a dimensão gramatical <b>Fatiha Dechicha Parahyba</b>	Análise linguística contextualizada à prática de leitura, na didatização de textos-enunciado do gênero conto afro-brasileiro <b>Patrícia Duarte, Nerynei Bellini &amp; Vera Pinto</b>	Conceções de (ensino de) gramática reveladas no agir professoral <b>Ana Angélica Lima Gondim Meire Celedonio Silva</b>

**11.00-11.30 Pausa para café**

11.30-12.30	<b>CONFERÊNCIA PLENÁRIA - Ecaterina Bulea-Bronckart, Université de Genève</b>
-------------	---